

[埼玉新英研 5 月例会報告]

5 月 27 日 (土)「岸町公民館」で開催し、14 名が参加しました。

◆草加中の丸山怜子さんがミニレポート (タイトル『自分の言葉で伝える難しさと楽しさ』) を P P で、自分で考えて自分の言葉で伝える「自己表現力」を高める実践を報告しました。

<報告内容>

実践例 1 : 国 (20 カ国) カードを用い、5 文言って回す。

実践例 2 : 接続詞 when を使って子ども時の自分の紹介。

実践例 3 : **Reproduction Sheet** をつくり、セヴァンスズキのスピーチからリプロダクション。キーワードを与え、イラストを参考に教科書本文を再生。

実践例 4 : 「文化の違い」を自分で調べてまとめる。比較級用い、クイズ作る。

実践例 5 : イラストとキーワードで **Reproduction** (白川郷) ALT に 20 秒間伝える。

実践例 6 : ハンバーガー店での買い物。全体の前でジェスチャーを交えて発表。

実践例 7 : **Story Telling** 人数分違う写真を用意。最低でも 5 文言う。現在進行形・受動態など既習表現を使う。

実践例 8 : **Free Talk** テーマに沿って 1 分間会話を続ける。最初は型与える。好きな季節。行きたい国など。

昨年度は ALT から評価されるなど達成感があったが、「話せるけれど単語が書けない」生徒と県公立入試問題 (学校選択制) にどう対応するかが課題。

<ご本人の悩みと課題>

1. 草加では卒業時に英検 3 級の習得が必要。英検対策を授業でやるべきか?
2. 全文訳は必要か?

3. 音読シートのカタカナは OK か?

4. 入試に向けてどんな対策必要か?  
<質疑・意見交換等>

●「弾丸インプット」の言葉は使わないほうがいい。

●**Story Telling** は毎日の帯活動として行っている。(30 秒間 6 セット。)

●1 時間の授業の流れは?

1) 歌 2) 音読 3) **Story Telling**  
4) 文法指導… 5) 今日習った文法を使って 1 文書かせる。

●話せるけど書けないと言うが、昔は書けるけど話せなかった。文で覚えると覚えられる。

<アドバイス>

●歌のプリントは両面印刷で片面にカナを振る。手がかりとしてのカナだったらよい。リーディングシートも片面はカナふりで行うのがよい。

●日本語訳を生徒がノートに授業中に書くは時間ももったいない。カッコを付けておいてその訳を書かせて時間を節約するのもよい。リプロダクション (日→英) の時間を多くする。

●訳さなくていいところは訳さず、丁寧にやった方がいいところが訳す。

●ある文法項目を習ったら、それがでくる曲を聴かせる。

●英検対策は授業でやる必要なし。ただし入試対策はやるべき。3 年間の総仕上げの問題集を 2 年次の終わりに買わせて、家庭学習させ、3 年時に中間期末で出題。

●生徒が入試対策でやってほしいのは長文読解とリスニング。授業中行った。

## II. 大栗レポート

1. はじめに

定年退職後、フルタイムの再任用教

員となる。2年目は後補充の非常勤講師。その後再度再任用教師となり、この3月迄3年間松江中学校に勤務した。

2. 「心の学力」ある生徒たちとの出会い、「ああ、教師っていいな」。

### 3 学力をどうつけるか

#### (1) 授業規律の確立。

チャイム授業でチャイム着席を徹底。私語は認めず、話は目で聞く。修学旅行で京都のバスガイドがバスの中で話を始めると急に驚く。「みんな私を見てる！」

#### (2) 楽しい授業づくり

月に1曲英語の歌を授業開始に歌う。楽しい話や社会のできごとをスモールトークで授業開始に行う。

#### (3) わかる授業づくり～教科書本文の理解の仕方

① かみ砕いた『WORDS&PHRASES』のワークシートでペアワーク。this picture → these pictures → of animals → these pictures of animals  
語彙の学習と同時並行で教科書本文へ。最初はいきなりシャドウイング。

#### ② 教科書本文の構造理解

CDを1文ずつ止め、「主語」「動詞」「目的語」「補語」をみんなで探し、色づけや記号づけを行う。

③ 意味の塊の単位で日英を対比した『通訳プリント』で全訳に代える。授業では部分訳は行うが、全訳は基本的に行わない。このプリントの日本語を聞き、該当する英語を教科書から探す4人班活動は好評。教科書は50回読みを目指す。

#### (4) 全員の基礎力を確かなものにする取り組み

① 基本対話 (Basic Dialog) のペアに

よる暗唱テスト。各セクションの4行から5行の対話文ペアテストを放課後や給食時など2週間単位で1年間行う。どのクラスもほぼ100%達成した。

② 『授業プリント』で新出文法を深く学び、合い言葉で仕上げる。

(5) 基礎学力を定着させるための基本文暗唱テスト。4人班で日本語を見て3分でよどみなく言えたら合格。合格すると生徒から歓声があき起こる。教科書本文に関連した英文を指導する。

#### (6) 自己表現

● 「夢の会話」あこがれの人と夢の会話を行う。

● Show & Tell 「原稿は見てだめ！」期末試験に原稿も書かせた。

● 不定詞を使って「新年の誓い」。

● Courage is という詩を紹介し、一人ひとりの「勇気」を書かせる。ALTに添削依頼。卒業式に玄関に掲示。

(7) 感動教材で学ぶ～マララのスピーチを読み、個人暗唱テストを行う。

#### (8) 英語に慣れ親しませる学習

① 『スモールトーク』でリスニング

② 『シャーウィン先生の日本ウォッチング』を読む

(9) 『読解とリスニング』～教師人生初の入試対策 『英語道場』旺文社『全国高校2017年入試問題正解』を活用。

#### (10) 私の『最後の授業』

It's OK to....の絵本を見せながら、自己表現させることを考えた。

公立入試で77点も取れた英語の苦手な生徒や、英語が大嫌いで提出物も出さなかった生徒が、その成長を学年末テストに英語で書く。1981年に会った高見山に近々再会する話も紹介。

<質疑応答・感想意見交換>

●プレゼン (Show & Tell) の発表が楽しそうであった。

●まとめノートはどう作らせるか？  
→かならず点検活動を行う。ハサミで切る。スティック糊 (水糊はダメ)。中心から貼る。ページふらせる。班長が点検。ノート集め・予習はさせない。

● (高見山に電話をするなど) 行動力が素晴らしい。いろいろなことすべてにアンテナを張る。どうせ教えるなら子どもの心に響き、社会に目を向けさせるような英文を覚えさせた方がいい。

●ノートを見てもわかるが、あれだけのプリント使うのはすごい。あれだけやったら自然と力はつくのではないかと思う。メリハリのある実践。ムダな時間を省き、集中力を付けさせている。

●品詞がわからない生徒、3年生になつての主語がわからない生徒も積み重ねで、何回もやることで分かってくる。

④ ●4人班 (通訳プリント) で班長が日本語を読み、班員が対応する英語を読むのがよい。  
『WORDS&PHRASES』で「球出し」で班長に質問のタマをぶつけるのもよい。

<大栗氏からのアドバイス>

●英和辞典は中学1年時から使えるようにしたい。

●タスクリーディング (日本語によるQ&A) はみんな生き生き活動する。

大栗さんの素晴らしい実践報告に一同が感服。またベテランから若手へのアドバイスなど、英語教師同士の素晴らしい励まし合いと学び合いのひとときを過ごせました。(文責: 田中)